

UNIVERSIDADE DE SOROCABA

RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS REALIZADO NO ANO DE 2021

INTRODUÇÃO

O colegiado do Programa de Pós-Graduação em Ciências Farmacêuticas (PPGCF) da Universidade de Sorocaba (UNISO) instituiu uma Comissão de Autoavaliação (CAA) para realizar a autoavaliação do Programa no quadriênio 2021-2024. A CAA foi composta por: Profa. Andrea Critina Higa Nakaghi, Cecília Torqueti (representante discente) e Prof. Marcus Tolentino Silva.

A CAA priorizou três atores importantes para a autoavaliação: egressos, discentes e docentes. Egressos (últimos concluintes) e discentes foram entrevistados em 2021 e os docentes foram entrevistados no primeiro semestre de 2022. A abordagem escolhida foi o uso de questionários on-line e anônimos, que permitissem captar os impactos diretos e indiretos do PPGCF. Todos os questionários foram apreciados, corrigidos e a versão final, aprovada pelo colegiado do PPGCF. A construção dos instrumentos despertou reflexões da CAA quanto a necessidade do aprimoramento contínuo da autoavaliação. Cabe destacar que a autoavaliação também foi um momento de maior proximidade com os egressos e de melhor escuta dos discentes sobre suas perspectivas e reflexões sobre a área que estão atuando no curso.

OBJETIVO GERAL

Produzir autoconhecimento sobre o PPGCF/UNISO para a elaboração de diretrizes de aprimoramento do Programa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar as nuances de infraestrutura do PPGCF/UNISO.

Detectar falhas nos aspectos administrativos e logísticos que influenciam no andamento do PPGCF/UNISO.

Apontar questões relacionadas percurso formativo do discente do PPGCF/UNISO.

Apresentar estratégias relacionadas ao aprimoramento do PPGCF/UNISO, com vistas a aumentar o impacto local e regional e sua internacionalização.

MÉTODO

No final de 2021 e início de 2022 foi aplicado o questionário de autoavaliação para discentes, egressos e docentes. O questionário foi composto por perguntas fechadas, mediante aplicação de uma escala de Likert, para aferir a concordância das afirmativas. Atribuiu-se o valor de 1 para nenhuma concordância e 5 para muita concordância. A partir das respostas obtidas, calculou-se a porcentagem de percepção positiva e negativa, conforme as fórmulas abaixo:

$$\text{Percepção positiva} = (\text{contagem de respostas "4" e "5"})*100/(\text{número de respostas válidas})$$
$$\text{Percepção negativa} = (\text{contagem de respostas "1" e "2"})*100/(\text{número de respostas válidas})$$

Calculou-se também o intervalo interquartil (IQR) de cada resposta, obtido pela diferença entre o terceiro e o primeiro quartil, para estimar a consenso dos resultados, onde valores acima de 1 foi atribuído baixo consenso. Definiu-se como pontos fortes a percepção positiva acima de 80% e como pontos fracos os itens com percepção negativa acima de 60%. Assim, foi possível separar os itens em quatro grupos:

- Pontos fortes consensuais: percepção positiva acima de 80% e intervalo interquartil ≤ 1 ;
- Pontos fortes sem consenso: percepção positiva acima de 80% e intervalo interquartil > 1 ;
- Pontos fracos sem consenso: percepção negativa acima de 60% e intervalo interquartil > 1 ; e
- Pontos fracos consensuais: percepção negativa acima de 60% e intervalo interquartil ≤ 1 .

RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE

Foram registradas 34 respostas dos alunos regularmente matriculados no PPGCF: 59% alunos de doutorado e 41% alunos de mestrado. A taxa de resposta foi 64%. A percepção dos discentes está descrita abaixo:

Item	Pergunta	Percepção positiva (%)	Percepção negativa (%)	IQR
INFRAESTRUTURA:				
1	Laboratórios de informática	80	10	1,0
2	Acervo bibliográfico e digital	88	6	1,0
3	Rede de internet oferecida pela Uniso	47	16	1,0
4	Salas de aula	79	6	1,0
5	Auditórios	85	6	1,0
6	Sala de exame de qualificação e defesa	81	8	1,0
7	Sala da secretaria	81	6	1,0
8	Sala de orientação	89	7	1,0
9	Sala da coordenação	87	7	1,0
10	Localização	79	14	1,0
11	Horário de funcionamento	97	3	0,0
12	Equipamentos disponíveis	93	4	1,0
13	Softwares	78	4	1,0
14	Manutenção de equipamentos	81	4	1,0
15	Material de consumo	80	4	1,0
16	Supervisão/orientação docente	93	3	0,0
17	Apoio técnico	89	7	1,0
18	Rede de internet	52	26	3,0
SECRETARIA:				
19	A cordialidade ao atender os estudantes	94	3	0,0
20	Os prazos em que as demandas são respondidas	94	3	0,3
21	O horário de atendimento	91	3	0,3
COORDENAÇÃO:				
22	A cordialidade ao atender os estudantes	94	3	0,0
23	Os prazos em que as demandas são respondidas	94	3	0,0
24	O horário de atendimento	91	3	0,3
ORIENTADOR:				
25	O relacionamento que tem com ele	94	3	0,0
26	A disponibilidade para orientação	94	3	0,0
27	A atualização e produção científica	94	3	0,0
28	O interesse de colaboração entre os grupos de pesquisa do Programa	91	3	0,0
29	O interesse de colaboração com professores de outras Universidades ou Programas	94	3	0,0

Item	Pergunta	Percepção positiva (%)	Percepção negativa (%)	IQR
30	A estratégia pedagógica adotada nas disciplinas	94	3	0,0
DISCIPLINAS:				
31	A variedade e/ou número	69	3	2,0
32	O cronograma de oferecimento	79	9	1,0
33	A duração (carga horária)	94	3	1,0
34	O conteúdo programático	91	3	1,0
35	A maneira como os docentes avaliam a aprendizagem do estudante	91	6	1,0
36	A relevância para sua formação como pesquisador	91	3	1,0
37	A relevância para sua formação como docente	85	3	1,0
REPRESENTAÇÃO DISCENTE:				
38	A disponibilidade em atender os alunos	97	3	1,0
39	A forma como transmite as decisões que são tomadas pelo colegiado	90	3	1,0
40	A representatividade estudantil no Programa	90	7	1,0
41	A maneira como ocorre o processo de eleição da representação discente	90	3	1,0
AUTOPERCEPÇÃO:				
42	Dedicação em horas/semana	79	12	1,0
43	Interações/colaborações científicas com outros pós-graduandos e pesquisadores da Uniso	76	3	1,3
44	Interações/colaborações científicas com pesquisadores de outras instituições	65	9	1,3
45	Participação como ouvinte em exames de qualificação e defesa	68	9	2,0
46	Participação no Programa Qualifica	73	3	2,0
47	Participação em outras atividades de capacitação promovidas pelo PPGCF	68	3	2,0
48	Produção científica (publicação de artigos, livros e capítulos de livros)	68	9	1,0
49	Participação em eventos científicos	59	6	1,0
INTERNACIONALIZAÇÃO:				
50	As oportunidades de internacionalização	53	16	1,0
51	O interesse do Programa em realizar eventos internacionais	78	6	1,0
52	O seu interesse em realizar ações	82	6	1,0

Item	Pergunta	Percepção positiva (%)	Percepção negativa (%)	IQR
	de internacionalização			
53	O interesse dos docentes em promover ações de internacionalização	88	6	1,0
54	Disponibilidade de recursos por agências de fomento	45	26	2,0
55	Sua condição para realizar atividades de internacionalização	52	12	2,0
UNISO:				
56	Ao suporte financeiro para o desenvolvimento dos projetos de pesquisa	76	18	1,5
57	Ao suporte financeiro aos discentes para a participação em eventos nacionais e internacionais	80	10	1,0
58	As ações de inserção social na comunidade	81	6	1,0
59	Realização de eventos científicos	82	3	1,0
60	Ao sistema de avaliação para a concessão de bolsas e taxas	88	3	1,0

IQR: intervalo interquartil. Os itens marcados em verde apontam uma percepção positiva. Os itens marcados em vermelho apontam uma percepção negativa. Os itens marcados em amarelo sugerem ausência de consenso entre os respondentes.

Os pontos fortes consensuais apontados pelos discentes sobre infraestrutura foram: laboratórios de informática; acervo bibliográfico e digital; auditórios; sala de exame de qualificação e defesa; sala da secretaria; sala de orientação; sala da coordenação; horário de funcionamento; equipamentos disponíveis; manutenção de equipamentos; material de consumo; supervisão/orientação docente e apoio técnico.

Todos os itens avaliados sobre a secretaria, coordenação, orientador e representação discente foram notados como pontos fortes consensuais entre os discentes.

Sobre as disciplinas oferecidas, os pontos fortes consensuais foram: a duração (carga horária); o conteúdo programático; a maneira como os docentes avaliam a aprendizagem do estudante; a relevância para sua formação como pesquisador e a relevância para sua formação como docente.

O interesse próprio e dos docentes em realizar ações de internacionalização foram considerados pontos fortes consensuais pelos discentes.

Os discentes consideraram o suporte financeiro para a participação em eventos nacionais e internacionais; as ações de inserção social na comunidade; a

realização de eventos científicos e o sistema de avaliação para a concessão de bolsas e taxas oferecidos pela universidade como pontos fortes consensuais.

Sobre a autopercepção dos discentes, nenhum dos itens avaliados foram considerados pontos fortes. Todos os itens considerados pontos fortes pelos discentes foram consensuais, ou seja, $IQR \leq 1$. Nenhum dos itens avaliados foram considerados pontos fracos pelos discentes considerando a percepção negativa acima de 60%.

RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE

Foram registradas 11 respostas dos docentes do PPGCF, conforme descrito abaixo:

Item	Pergunta	Percepção positiva (%)	Percepção negativa (%)	IQR
1	Há uma gestão democrática na UNISO.	64	0	1,0
2	O PPGCF é representado nas instâncias de gestão da UNISO.	82	0	1,0
3	Há uma gestão democrática no PPGCF.	91	0	1,0
4	As atividades e espaços do PPGCF são acessíveis às pessoas com deficiência.	82	0	1,0
5	O PPGCF está integrado ao plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UNISO.	100	0	1,0
6	A infraestrutura (laboratórios, biblioteca e recursos de informática) para o discente participar nas ações do PPGCF é adequada.	91	0	1,0
7	O PPGCF recebe apoio institucional para melhoria e expansão da infraestrutura.	82	0	1,0
8	O fluxo de informação do PPGCF é transparente e efetivo.	91	0	1,0
9	A gestão dos projetos de pesquisa (em relação às linhas pesquisa, número de projetos com apoio financeiro externo) está alinhada com a proposta do Programa.	73	0	2,0
10	O Programa possui capacidade de captação de recursos.	82	9	1,0
11	O corpo docente possui projeção nacional (que pode ser aferida pela produção científica, número de citações dos artigos, projetos em cooperação).	73	0	2,0

Item	Pergunta	Percepção positiva (%)	Percepção negativa (%)	IQR
12	O corpo docente possui projeção internacional (que pode ser aferida pela produção científica, número de citações dos artigos, projetos em cooperação).	55	18	2,0
13	O Programa tem atraído pesquisadores para estágios pós-doutorais.	36	45	2,0
14	O Programa dispõe de bolsas para estágios pós-doutorais.	18	73	2,0
15	A gestão pedagógica (oferta de disciplinas) do PPGCF é organizada.	91	0	1,0
16	A gestão pedagógica (oferta de disciplinas) do PPGCF favorece a internacionalização.	18	82	1,0
17	Os discentes do PPGCF estão integrados nas atividades oferecidas pelo Programa.	64	0	2,0
18	Os discentes do PPGCF são acolhidos no Programa e recebem suporte do Programa.	91	0	1,0
19	As responsabilidades e metas dos docentes do PPGCF é bem definida e delimitada.	73	9	1,0
20	As responsabilidades e metas dos discentes do PPGCF é bem definida e delimitada.	73	18	2,0
21	Há formação básica sobre a área de atuação "Medicamentos e Saúde" para os alunos do PPGCF.	45	18	1,0
22	O PPGCF é uma referência para o curso de Farmácia da UNISO.	82	0	1,0
23	O currículo do PPGCF é interdisciplinar com outras áreas da saúde.	82	9	1,0
24	O contexto propiciado pelo PPGCF para as atividades de ensino é adequado.	82	0	1,0
25	As atividades de ensino promovidas no PPGCF se articulam com a formação para a docência na educação superior.	64	9	2,0
26	O PPGCF contempla o estágio em docência no planejamento pedagógico.	100	0	1,0
27	O PPGCF faz relação entre o conhecimento científico e os diferentes saberes.	82	0	1,0

Item	Pergunta	Percepção positiva (%)	Percepção negativa (%)	IQR
28	A comunidade (docentes e discentes) do PPGCF é formada para o uso de novas tecnologias da educação.	82	0	1,0
29	A comunidade (docentes e discentes) do PPGCF é qualificada para o uso de ambientes presenciais e virtuais de aprendizagem.	91	0	1,0
30	A instituição incentiva os docentes para participação em eventos fora do país, publicação e realização de eventos internacionais	45	36	2,0
31	O PPGCF trabalha a formação da ética profissional.	64	0	1,0
32	As referências bibliográficas utilizadas nas atividades de ensino estão disponíveis para os discentes do PPGCF.	100	0	0,0
33	Os discentes do PPGCF têm boa leitura/compreensão, fluência e escrita na língua inglesa.	18	36	1,0
34	Há oferta de disciplinas em idiomas estrangeiros no PPGCF.	0	100	0,0
35	O PPGCF está integrado na política de pesquisa da UNISO.	73	0	2,0
36	O currículo do PPGCF contempla a formação metodológica para a pesquisa.	82	0	1,0
37	O currículo do PPGCF contempla a formação para a comunicação científica.	55	9	2,0
38	O PPGCF contempla a formação para a produção científica acadêmica (publicação em periódicos de impacto, produção técnica, produção científica com discente, participação discente em evento científico com trabalho etc.).	91	0	1,0
39	O PPGCF forma seus alunos para a ética em pesquisa.	91	9	1,0
40	O contexto do PPGCF para as atividades de pesquisa é favorável.	91	0	1,0
41	Os docentes do PPGCF buscam ativamente aprovação de projetos de pesquisa em agências de fomento ou empresas.	91	0	1,0

Item	Pergunta	Percepção positiva (%)	Percepção negativa (%)	IQR
42	O PPGCF subsidia a participação discente em eventos.	45	36	3,0
43	O PPGCF tem inovado e avançado no conhecimento por meio de suas dissertações/teses	73	9	2,0
44	As estratégias de captação de estudantes no PPGCF são adequadas para o contexto regional	27	9	1,0
45	As estratégias de captação de estudantes no PPGCF são adequadas para o contexto nacional	0	55	1,0
46	O Programa possui impacto tecnológico e/ou econômico (ou seja, contribui para o desenvolvimento microrregional, regional e/ou nacional)	73	9	2,0
47	É adequada a atuação do Programa na divulgação científica (jornais, jornal Uniso ciência, entrevistas, workshops, palestras para a sociedade, dentre outras)	55	18	1,0
48	O Programa possui impacto educacional (melhoria do ensino em qualquer nível, desenvolvimento de propostas inovadoras de ensino; geração de material didático)	27	64	2,0
49	O programa desenvolve tecnologias, produtos ou serviços que trouxeram benefícios econômicos para a sociedade.	36	27	2,0
50	O programa forma recursos humanos qualificados para a Administração Pública ou a sociedade civil que possam contribuir para o aprimoramento da gestão pública.	27	18	1,0
51	O programa forma recursos humanos qualificados para o desenvolvimento cultural da sociedade, formulando políticas e ampliando o acesso ao conhecimento nesse campo.	9	45	1,0
52	Há participação de docentes em comitês editoriais e em editoria de periódicos de circulação internacional notadamente relevantes.	55	9	2,0

Item	Pergunta	Percepção positiva (%)	Percepção negativa (%)	IQR
53	Há participação de docentes em projetos de pesquisa envolvendo programa(s) de pós-graduação e grupos de pesquisa de instituições estrangeiras.	45	9	2,0
54	O programa promove solidariedade em projetos conjuntos de pesquisa, oferta de disciplinas, seminários e oficinas com programas não consolidados na área.	9	45	2,0
55	Existe nucleação de novos programas, principalmente por meio da participação de egressos em atividades de ensino em outras instituições com menor grau de desenvolvimento de pesquisas na área.	9	55	1,0
56	Os docentes do programa publicam em conjunto com docentes de outras instituições.	91	0	0,0
57	Existe parceria entre instituições na organização de eventos científicos relevantes para a área.	64	18	2,0
58	O PPGCF está integrado com a política de extensão da UNISO.	18	45	1,0
59	A UNISO dá suporte/oportunidades para a organização de ações de extensão no PPGCF.	27	36	2,0
60	A comunidade externa é contemplada no planejamento da extensão do PPGCF	9	55	1,0
61	A formação para a extensão do PPGCF é articulada com a formação para o ensino e a pesquisa	0	55	1,0
62	Os docentes do PPGCF estão habilitados para atividades de extensão.	9	45	2,0
63	As atividades de extensão dos discentes do PPGCF são adequadas.	9	45	1,0
64	A UNISO dispõe de plataforma para a integração entre o PPGCF e sociedade	0	64	2,0
65	As relações da UNISO com a escola básica são adequadas.	27	27	2,0

IQR: intervalo interquartil. Os itens marcados em verde apontam uma percepção positiva. Os itens marcados em vermelho apontam uma percepção negativa. Os itens marcados em amarelo sugerem ausência de consenso entre os respondentes.

Os pontos fortes consensuais apontados pelos docentes incluíram a representatividade do PPGCF das instâncias de gestão da UNISO, além de estar integrado ao plano de desenvolvimento institucional (PDI) da universidade. O fluxo de informação é transparente e efetivo, nota-se uma gestão democrática do PPGCF e ele é percebido como uma referência para o curso de Farmácia da UNISO. Também foram elencados como pontos fortes a capacidade de captação de recursos e de receber apoio institucional para melhoria e expansão da infraestrutura; as atividades e espaços acessíveis às pessoas com deficiência; e a infraestrutura (laboratórios, biblioteca e recursos de informática) para o discente participar das ações do PPGCF. Segundo os docentes, discentes do PPGCF são acolhidos e recebem suporte do Programa.

Com relação à avaliação pedagógica, os pontos fortes do PPGCF foram a gestão (oferta de disciplinas) organizada; contexto adequado para as atividades de ensino que relaciona o conhecimento científico e os diferentes saberes; formação do aluno para a ética em pesquisa; formação da comunidade (docentes e discentes) para o uso de novas tecnologias da educação e para o uso de ambientes presenciais e virtuais de aprendizagem; formação para a produção científica acadêmica (publicação em periódicos de impacto, produção técnica, produção científica com discente, participação discente em evento científico com trabalho, etc); a disponibilidade das referências bibliográficas utilizadas nas atividades de ensino para os discentes; e inserção de estágio em docência no planejamento pedagógico do Programa. Outros pontos fortes apontados pelos docentes foram o currículo do PPGCF que contempla a formação metodológica para a pesquisa; o contexto favorável para as atividades de pesquisa e interdisciplinar com outras áreas da saúde. Os resultados mostram que, na sua percepção como ponto forte, há busca ativa por aprovação de projetos de pesquisa em agências de fomento ou empresas; e publicações em conjunto com docentes de outras instituições.

Não houve nenhum ponto forte não consensual, ou seja, todos os itens tiveram $IQR \leq 1,0$.

Como pontos fracos não consensuais foram apontados pelos docentes a disponibilidade de bolsas para estágios pós-doutorais; impacto educacional (melhoria do ensino em qualquer nível, desenvolvimento de propostas inovadoras de ensino; geração de material didático) e plataforma para a integração entre o PPGCF e sociedade.

Os pontos fracos consensuais incluíram a percepção negativa dos docentes sobre a internacionalização da oferta de disciplinas, seja na gestão delas, ou na oferta em outros idiomas.

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS EGRESSOS

Foram recebidas sete respostas da autoavaliação pelos egressos. O pequeno número reflete o convite que foi enviado apenas aos últimos concluintes (17 em 2021). Dentre eles, 43% declararam atuar no setor privado, 43% atuam com atividades de ensino/pesquisa. Quanto a inserção no mercado, 29% conseguiram um novo emprego durante o curso; 43% tornaram-se bolsistas de pós-graduação e 86% notaram que a realização do curso influenciou sua atividade profissional. Sobre as atividades de ensino e pesquisa, 57% declaram que continuaram os estudos (mestrado para o doutorado) e 71% ainda realizam atividades de pesquisa. A produção científica dos egressos manteve-se ativa: 57% publicaram em anais de congressos realizados no Brasil e 100% estiveram envolvidos na publicação de ao menos um artigo científico. Por outro lado, apenas 14% envolveram-se na produção de livros ou capítulos de livro, nenhum registrou patente e 43% realizaram alguma outra produção técnica.

Os egressos registraram uma percepção muito positiva do PPGCF: 100% apontaram que o curso atingiu sua realização pessoal, que o curso dispõe de domínio técnico e que o curso melhorou a postura profissional. Também registraram de maneira favorável o conhecimento científico do corpo docente (86%) e que a realização do curso aumentou as oportunidades profissionais (71%). Por outro lado, os egressos também apontaram a fragilidade do programa quanto as cooperações internacionais (29%) e da pouca influência do curso no aumento salarial (43%).

SUGESTÕES PARA O COLEGIADO DO PPGCF

A CAA apresenta algumas sugestões para reflexão do Colegiado do PPGCF:

Domínio: infraestrutura do PPGCF/UNISO.

- 1) Sistematizar, informar e solicitar melhorias ao setor responsável sobre as dificuldades de infraestrutura que afetam o desempenho das atividades (como disponibilidade e qualidade do acesso à internet).

Domínio: aspectos administrativos e logísticos do PPGCF/UNISO.

- 2) Sistematizar e divulgar a disponibilidade de recurso por agências de fomento e pela UNISO.
- 3) Atribuir maior pontuação aos candidatos de mestrado/doutorado com disponibilidade de estágio no exterior.
- 4) Sistematizar e divulgar as informações dos projetos de pesquisa do PPGCF quanto à linha de pesquisa e apoios externos.
- 5) Sistematizar e divulgar a produção científica, citações e projetos em cooperação dos docentes.
- 6) Desenvolver estratégias para inclusão de um maior número de bolsistas de pós-doutorado.
- 7) Integrar os discentes em todas as ações e eventos promovidos pelo PPGCF.
- 8) Alinhar a política de pesquisa da UNISO com o planejamento estratégico do PPGCF.
- 9) Ponderar a efetividade das avaliações ad hoc realizadas aos projetos de pesquisa e relatórios parciais e da necessidade de uma banca de pré-qualificação.
- 10) Modernizar o sistema de assinaturas de atas de dissertações e teses.

Domínio: percurso formativo do discente do PPGCF/UNISO.

- 11) Readequar a oferta de disciplinas, de modo a garantir que o discente desenvolva competências estratégicas para “medicamentos e saúde” e para a comunicação científica.
- 12) Desmembrar as atividades científicas das atividades complementares, para um novo componente que estimule a produção científica entre os pós-graduandos do PPGCF e de outros programas.
- 13) Desmembrar as atividades de aperfeiçoamento acadêmico das atividades complementares, para um novo componente que estimule a participação em qualificações/defesas, no Programa Qualifica e em outras atividades promovidas pelo PPGCF.
- 14) Pactuar, entre discente, orientador e Colegiado, as metas e as responsabilidades do curso de mestrado/doutorado.
- 15) Criar/harmonizar dois componentes obrigatórios de estágio em docência, um para mestrado e outro para o doutorado.

Domínio: impacto social e internacionalização do PPGCF.

- 16) Priorizar a entrada de candidatos de mestrado/doutorado que tenham compreensão técnica do inglês.
- 17) Readequar as disciplinas quanto a estratégias de internacionalização.
- 18) Propor mecanismos administrativos para promover a participação de docentes e discentes em eventos no exterior.
- 19) Criar um comitê com membros externos que possibilite ao PPGCF refletir sobre seu impacto tecnológico, econômico, social e educacional, assim com sua integração com a sociedade.
- 20) Padronizar um tópico da dissertação/tese contendo relevância para a sociedade.
- 21) Sistematizar e divulgar a participação dos docentes em comitês editoriais internacionais, em projetos com articulação estrangeira, e com outros programas de pós-graduação.
- 22) Propor reflexões quanto à política de extensão e sobre os editais de extensão da UNISO, como a certificação das atividades de extensão dos componentes “Projeto Integrador”.